

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7 История России

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Оборудование нефтегазопереработки

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	90	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	144	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Васенин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.И. Павлов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Макаров Д.Е., ведущий инженер-конструктор АО «Марийский
машиностроительный завод»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; умения: умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире навыки: владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. социально- исторических и культурных особенностей социальных и этнических общностей
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: знает социально-исторический контекст развития общества; культурные особенности различных обществ умения: умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами навыки: владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, специфике различных культур)
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: знает культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия умения: умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия навыки: владеет навыками способности выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения	<p>знания: знает социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции народов мира</p> <p>умения: умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>навыки: владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами на основе уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям</p>
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>знания: знает культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>умения: умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>навыки: владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>знания: знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов</p> <p>умения: умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и личностного характера</p> <p>навыки: владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого и личностного характера</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общие вопросы курса	11	УК-5
Лекция. История как наука	2	
Лекция. История России как часть мировой истории	2	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России	1	
Практическое занятие. Хронологические и географические границы Российской истории	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв.	23	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России	2	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа	2	
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье	2	
Лекция. Образование государства Русь	5	
Лекция. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	5	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	2	
Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Русь в XIII-XV вв.	18	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	6	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	2	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	

Практическое занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2	УК-5
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
Россия в XVI-XVII вв.	20	
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	5	
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	5	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв.	2	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
Иная контактная работа: зачет	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Россия в XVIII в.	19	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	
Практическое занятие. Реформы Петра I	2	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II	2	
Практическое занятие. Русская культура XVIII в.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	5	
Российская империя в XIX – начале XX в.	21	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	6	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	4	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4	
Практическое занятие. Первая мировая война	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	5	
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	49	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение	4	
Лекция. . Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и	6	
Лекция. СССР во Второй мировой войне	4	
Лекция. Международная ситуация в конце 1940-х-начале 1960-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	6	

Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	4	
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	4	
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны	2	
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 1920-1930-е гг.	4	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	4	
Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	4	
Практическое занятие. "Перестройка" в СССР. Распад СССР	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	5	УК-5
Современная Российская Федерация (1991-2022)	19	
Лекция. Россия в 1990-е гг.	4	
Лекция. Россия в XXI в.	4	
Практическое занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	3	
Практическое занятие. История великих открытий и достижений	3	
Практическое занятие. Исходящее тестирование	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к БРК	3	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным

системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-	https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf
2.	История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. - 527, [1] с. ISBN 978-5-392-23104-1. Экземпляры: всего 54.	54
3.	Орлов, В. В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Орлов В. В. Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. ISBN 978-5-394-05007-7.	https://e.lanbook.com/book/228935
4.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf
5.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf
6.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
7.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978	81

-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81.		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	351 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении	хорошо

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Для порогового уровня

1. О процессе зарождения государства у славян свидетельствует...

- 1) складывание всероссийского рынка
- 2) появление родовой общины
- 3) появление земледелия и скотоводства
- 4) образование племенных союзов
- 5) появление сословно-представительных органов власти

2. В отрывке из документа: «Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань», - идет речь о...

- 1) походе Олега на Киев
- 2) крещении Руси князем Владимиром
- 3) нашествии хана Батыя
- 4) походе князя Святослава
- 5) восстании древлян против князя Игоря

3. С историей Владимиро-Суздальского княжества логически связано понятие, имя или дата...

- 1) соправительство двух князей
- 2) Даниил Галицкий
- 3) 1147 г.
- 4) Василий Буслаев
- 5) Ярослав Мудрый

4. В летописном жанре создано произведение...

1)«Русская Правда» 2)«Повесть временных лет» 3)«Слово о полку Игореве»

4)«Поучение» Владимира Мономаха 5)«Задонщина»

5. Приказами в XVI в. называли...

1)органы центрального государственного управления

2)письменные распоряжения главы государства

3)документы, подтверждающие право перехода крестьянина в Юрьев день

4)собрания представителей сословий 5)налоговые органы, существовавшие при казне

6. Приведенный перечень: *восстание под предводительством И. Болотникова, осада Троице-Сергиевого монастыря, самозванец* — отражает события периода...

1)опричнины 2)Смуты 3)феодальной раздробленности 4) дворцовых переворотов 5)двоевластия

7. Экономическое развитие России XVII в. характеризует...

1)появление первой мануфактуры 2)отмена крепостного права

3)начало промышленного переворота

4)аграрная столыпинская реформа 5)развитие ремесла

8. Стремясь ускорить промышленное развитие России, Петр I...

1)издает указ о «вольных хлебопашцах»

2)запрещает принудительный труд в промышленности

3)сокращает расходы на военные нужды 4)поощряет частное предпринимательство

5)запрещает торговлю с западными странами

9. За сохранение крепостного права выступали...

1)западники 2)славянофилы 3)консерваторы 4)социалисты 5)декабристы

10. Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял...

1)А. Аракчеев 2)С. Витте 3)К. Победоносцев 4)В. Белинский 5)П. Киселев

11. Городские органы самоуправления, созданные согласно реформе 1870 г., - это...

1)Думы 2)приказы 3)земства 4)муниципалитеты 5)избранные рады

12. Согласно Крестьянской реформе 1861 г., лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки, назывались...

1)Крепостными 2)приписными 3)посадскими 4)временнообязанными 5)посессионными

13. В 1870-1880-х гг. в экономике России...

1)отсутствовали феодальные пережитки 2)ускорилось развитие предпринимательства

3)появились первые промышленные и банковские монополии

4)начался промышленный переворот 5)началось развитие фермерских хозяйств

14. Общественное движение конца XIX в. характеризовалось...

- 1)развитием рабочего движения 2)объединением либерального и консервативного лагерей
- 3)массовыми крестьянскими восстаниями 4)кризисом марксистской идеологии
- 5)распространением народничества

15. Экономическое развитие России начала XX века характеризует...

- 1)активное вмешательство государства в экономику
- 2)отсутствие иностранных вложений в развитие промышленности
- 3)невмешательство государства в экономику
- 4)преобладание натурального хозяйства
- 5)приватизация предприятий

16. Участие России в первой мировой войне привело к...

- 1)началу проведения столыпинской аграрной реформы
- 2)росту революционного движения в стране
- 3)мировой социалистической революции
- 4)созданию антигитлеровской коалиции
- 5)укреплению авторитета монархии

17. В период нэпа а деревне численно преобладали хозяйства...

- 1)крестьянских коммун 2)середняков 3)фермеров 4)бедняков 5)кулаков

18. В 1934 г. произошло событие...

- 1)включение в состав СССР республик Прибалтики
- 2)подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3)начало Второй мировой войны
- 4)вступление СССР в Лигу Наций
- 5)Генуэзская конференция

19. Значение Курской битвы состоит в том, что в ходе нее...

- 1)был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
- 2)завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3)была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 4)в плен попала армия генерала Паулюса
- 5)произошло открытие второго фронта

20. В 1961 г. произошли события...

- 1)принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
- 2)полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- 3)начало перестройки, приход к власти М.С. Горбачева

4) приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС

5) смерть И.В. Сталина, арест Л.П. Берии

21. Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

22. Период так называемого «застоя» характеризуется...

1) расширением прав партийной номенклатуры

2) широкой реабилитацией узников ГУЛАГа

3) расширением политических прав граждан

4) созданием многопартийной системы

5) усилением критики сталинизма

23. В начале 1990-х гг. перед руководством РФ встала задача...

1) ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС

2) установления в России республиканской формы правления

3) проведения реформ по переходу к рыночной экономике

4) установления однопартийной политической системы

5) проведения политики перестройки

24. В отрывке из книги А.И. Солженицына: «В экономике правительство который год подчиняется стеснительному, даже разрушительному диктату – и мы слышим с наших верхов благодарность, что Международный валютный фонд якобы помог России избежать трудностей. До неправдоподобия и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия – в долговой яме», - говорится о периоде правления в нашей стране...

1) Ю.В. Андропова 2) Л.И. Брежнева 3) Н.С. Хрущева 4) Б.Н. Ельцина 5) И.В. Сталина

25. Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Для продвинутого уровня

1. К зарождению государства у славян привело...

1. возникновение неравенства 2) установление феодальной раздробленности

3) появление языческих верований 4) основание Москвы

5)занятие славян охотой и рыболовством

2. Принятие исторического документа: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест», - произошло в связи с (со)...

1. призыванием варягов на Русь2)съездом князей в Любече

3)заключением союза с половцами против хана Батыя 4)принятием «Русской Правды»

5)принятием христианства

3. В XIV в. произошло сражение на ...

1. Чудском озере2)Куликовом поле3)реке Угре4)реке Неве 5)реке Калке

4. В Российском государстве XVI в. в отличие от Киевской Руси...

1. существовала монархическая форма правления

2. господствовало натуральное хозяйство

3. сложились основные классы буржуазного общества

4. действовали общегосударственные органы управления

5. великий князь собственноручно занимался сбором дани

5. Приведенный перечень: *тушинский лагерь, Первое ополчение, князь Дмитрий Пожарский* - отражает события...

1. опричнины 2)смуты 3)феодальной раздробленности 4)дворцовых переворотов
5)двоевластия

6. Экономическое развитие России XVII в. характеризует...

1. проведение политики протекционизма2)завершение промышленного переворота

3)создание фермерских хозяйств 4)ликвидация помещичьего землевладения

5)распространение ремесла

7. Возвращением России Смоленска, Киева и Северских земель завершилась война....

1. Северная2)Крымская3)русско-польская4)Ливонская 5)русско-турецкая

8. Проведение реформы органов местного управления при Петре I было вызвано...

1) стремлением усилить власть дворянства

2) усилением позиций феодальной аристократии 3) введением местничества

4) желанием укрепить сословно-представительную монархию

5) стремлением ослабить контроль за деятельностью местных органов власти

9. В результате реформирования системы государственного управления в начале XIX в. ...

1. Россия стала ограниченной монархией2)Россия была провозглашена империей

3)была создана Государственная дума 4)дворянство получило политические права и свободы

5)были учреждены министерства

10. За сохранение самодержавия выступали...

1. западники2)нигилисты3)консерваторы4)социалисты5)декабристы

11. Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял...

1. А. Аракчеев2)С. Витте3)П. Чаадаев4)Н. Новосильцев5)Е. Канкрин

12. Развитие образования в России во второй половине XIX в. было вызвано...

1. созданием цифирных школ
2. льготным приемом в гимназии детей из низших сословий
3. развитием буржуазных отношений
4. усилением государственного контроля в области просвещения
5. провозглашением свободы слова и печати

13. После 1861 г. в России...

1. государство отказывается от вмешательства в экономику
2. помещики переводят крестьян на натуральный оброк3)прекращается продажа зерна за границу
- 4)активно развивается финансово-кредитная система
- 5)начинает формироваться всероссийский рынок

14. В основе народничества 1860 - 1870 гг. лежал(-а) ...

1. идея общинного социализма2)марксизм3)теория официальной народности
- 4)реформаторская программа М..М. Сперанского 5)практика «малых дел»

15. Внешнеполитическое событие периода царствования Александра III ...

1. создание «Союза трех императоров»2)Кавказская война
- 3)заключение русско-французского союза 4)заключение Айгунского и Пекинского договоров
- 5)продажа Аляски

16. Мероприятие столыпинской аграрной реформы...

1. переселение крестьян из центральных районов страны на окраины
2. ликвидация помещичьего землевладения3)введение нового налога на землю
- 4)отмена крепостного права 5)коллективизация сельского хозяйства

17. С событиями первой российской революции 1905-1907 гг. и февральской революции 1917 г. связана деятельность...

1. Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена2)М.Н. Тухачевского, В.К. Блюхера
- 3)П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова 4)П.Н. Ткачева, М.И. Бакунина 5)П.И. Пестеля, К.Ф. Рылеева

18. Участие России в первой мировой войне привело к...

1. началу проведения столыпинской аграрной реформы

2. росту революционного движения в стране 3) мировой социалистической революции
4) созданию антигитлеровской коалиции 5) укреплению авторитета монархии

19. Февральская революция 1917 г. провозгласила в России...

1. сохранение крестьянской общины 2) демократическую республику
3) диктатуру пролетариата 4) власть царя 5) власть Советов

20. «Великий перелом» 1929 г. означал...

1. ликвидацию государственной монополии внешней торговли
2. курс на ускоренное развитие легкой промышленности
3. начало проведения массовой коллективизации 4) ликвидацию помещичьего землевладения
5) переход к многоукладной экономике

21. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее...

1. был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
2. начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. была окончательно разгромлена гитлеровская армия
4. в плен попала армия генерала Гудериана 5) произошло открытие второго фронта

22. Период «оттепели» характеризует признак...

1. отказ КПСС от руководящей роли в обществе 2) учреждение поста президента СССР
3) осуществление критики сталинизма 4) создание многопартийной системы
5) переход к рыночной экономике

23. В 1985 г. произошло событие...

1. создание Организации Варшавского Договора 2) начало проведения политики перестройки
3) избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ 4) принятие новой Конституции СССР
5) роспуск КПСС

24. В 1990 - х гг. руководство РФ решало задачу...

1. проведения приватизации промышленности 2) восстановления СССР в прежних границах
3) сокращения экспорта сырья за границу 4) освоения целинных и залежных земель
5) создания военной промышленности

25. Высказывание политического деятеля: «На Западе прозвучало немало восторгов по адресу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчеркивают противоречия его политики: она была обращена лицом к Западу, но оказалась повернутой спиной к высшим интересам Отечества», - содержит оценку политики, проводимой...

1. Ю.В. Андроповым 2) Л.И. Брежневым 3) М.С. Горбачевым 4) Н.С. Хрущевым 5) Б.Н. Ельциным

Для высокого уровня

1. Первое летописное упоминание о Москве датируется...

- 1) 988 г. 2) 1097 г. 3) 1147 г. 4) 1132 г.

2. К последствиям политической раздробленности Руси относилось (- ся)...

- 1) складывание всероссийского рынка 2) упадок культуры и ремесла
3) усиление роли и значение Киева 4) ослабление обороноспособности Руси

3. Прочтите отрывок и укажите, о каком сражении идет речь.

«...князь перешел Дон..., в Мамаеву землю, на устье Непрядвы... приготовились татарские полки против христиан, ...бились они с шестого часа до девятого, ...Мамай... обратился в бегство...».

- 1) битва на Калке 2) Ледовое побоище 3) Куликовская битва 4) Полтавская битва

4. Начало созыва в России Земских соборов относится к периоду царствования...

- 1) Ивана III 2) Ивана IV 3) Федора Иоанновича 4) Алексея Михайловича

5. «Бунташным» современники называли _____ век.

- 1) XV 2) XVI 3) XVII 4) XVIII

6. Церковная реформа патриарха Никона предполагала...

- 1) отмену патриаршества в России 2) замену двоеперстия троеперстием
3) учреждение Святейшего Синода 4) провозглашение независимости церкви от государства

7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. привела к...

- 1) закреплению прав и привилегий дворянства 2) введению обязательной службы дворянства
3) провозглашению обязательности обучения дворянских детей 4) возрождению местничества

8. Вставьте пропущенный титул:

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо свое руководство привел, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, изволил принять, по примеру других, от них титул: отца отечества, _____ всероссийского, Петра Великого...».

- 1) царь 2) великий князь 3) император 4) государь всея Руси

9. Из перечисленных ниже событий к царствованию Николая I относятся...

- А) строительство Сибирской железной дороги Б) созыв Земского собора
В) проведение судебного процесса над декабристами
Г) проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами
Д) проведение финансовой реформы С. Ю. Витте

Е) строительство железной дороги Санкт-Петербург – Москва

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) БВД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

10. Судебная реформа 1864 г. предполагала введение...

1)прокурорского надзора 2)сословного суда 3)Сената 4)должности мировых судей

11. Обнародование «Положения» о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, и Манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» относится к _____ году.

1) 1860 2) 1861 3) 1862 4) 1863

12. Понятие «контрреформы» включало...

А) циркуляр о «кухаркиных детях» Б) ликвидацию автономии университетов

В) разработку теории «официальной народности» Г) ограничение деятельности земств

Д) подавление восстания декабристов Е) неудачу «хождения в народ»

Укажите верный ответ: 1) АВЕ 2) АГД 3) ВДЕ 4) АБГ

13. Укажите венценосца, о котором идет речь в следующем отрывке:

«Положение серьезное. В столице – анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

1)Николай I 2)Александр II 3)Александр III 4)Николай II

14. Россия вышла из Первой мировой войны в результате заключения _____ договора.

1)Портсмутского 2)Рапалльского 3)Версальского 4)Брестского

15. Решение «... для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности...разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом...» принял...

1)II Всероссийский съезд Советов 2)Совет Народных Комиссаров

3)X съезд РКП (б) 4)Верховный Совет СССР

16. Прочтите отрывок из выступления крестьянина и укажите название политики, о которой в нем говорится: «При старой разверстке я сам зарывал в землю хлеб, а теперь все держу открыто, не боюсь, так как продналог уплатил».

1) красногвардейская атака на капитал 2) нэп 3) военный коммунизм 4) коллективизация

17. Усилием СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности была (-о)...

1)создание военно – политических и экономических союзов в Европе

2)сближение с Германией и ее союзниками

3)поддержка политики «умиротворения» агрессоров, проводимой странами Запада

4)заключение договоров о взаимопомощи между европейскими государствами

18. Годы 1953, 1957, 1958 были связаны с...

1)борьбой за лидерство в партии 2)экономическим реформированием

3)достижениями в освоении космоса 4)открытыми политическими процессами

19. Беловежские соглашения лидеров трех союзных республик России, Украины и Белоруссии предусматривали...

1)запрещение деятельности КПСС 2)создание Содружества Независимых Государств

3)введение чрезвычайного положения 4)создание единой таможенной границы

20. В Российской Федерации в 2000 году появилась новая государственная должность...

1) спикер Государственной Думы 2) Председатель Конституционного Суда

3) полномочный представитель Президента в федеральном округе

4) Генеральный прокурор РФ

21. Согласно Конституции РФ 1993 г. в состав Российской Федерации входило _____ субъектов.

1) 59 2) 79 3) 99 4) 89

22. Расположите в хронологической последовательности крестьянские выступления XVII - XVIII вв.

1) «пугачевский бунт» 2) восстание под руководством И. Болотникова

3) восстание под руководством К. Булавина 4) восстание под руководством С. Разина

23. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности.

1) Дмитрий Пожарский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Грозный 4) Иван Калита

24. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей страны, при которых они происходили.

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ

1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию А) И. В. Сталин

2) помощь КНДР в Корейской войне Б) Н. С. Хрущев

3) ликвидация СЭВ и ОВД В) Л. И. Брежнев

4) ввод советских войск в Венгрию Г) М. С. Горбачев

Д) Б. Н. Ельцин

25. Напишите название группы художников, которые в 1863 г. покинули Академию художеств, протестуя против господствующего в ней академизма.

Вопросы для устного и письменного опросов

1. Раскройте историографию дореволюционной, советской и современной России.
2. Что такое феодализм? Можно ли считать Русь феодальным государством?
3. Какую роль сыграли варяги в истории Древнерусского государства: были ли они создателями государства или только составили часть правящего слоя?
4. Могла ли языческая религия восточных славян стать общегосударственной?
5. Существовала ли альтернатива восточному варианту христианства для Руси?
6. Каковы последствия монгольского нашествия? Охарактеризуйте ордынское иго на русских землях. Какое влияние оно оказало на развитие русских княжеств?
7. В начале XIV в. в Северо-Восточной Руси начинаются объединительные тенденции. В них участвовало несколько сильных соперников, таких, как Москва, Тверь и др. Раскройте основные причины возвышения Москвы
8. В конце XV – начале XVI в. завершается объединение русских земель вокруг Москвы, которая становится столицей Российского государства. Покажите роль личности Ивана III в укреплении великокняжеской власти, формировании структуры государственно-политического устройства. Раскройте историческое значение образования единого Российского государства.
9. В XVI в. развивается Российское централизованное государство. Какие причины обусловили начало масштабных реформ Ивана IV в государственной и общественной жизни страны в 1540-1550-е годы? Раскройте суть реформы Избранной рады: земскую, становление сословно-представительных учреждений, формирование приказной системы, организации вооруженных сил. Какое значение реформ, охвативших основные сферы общества?
10. Важнейшее событие в истории России XVI в. – опричнина Ивана Грозного. Какие внешние и внутренние причины повлияли на изменение правительственного курса в середине 60-х годов XVI столетия? Каковы итоги опричнины?
11. Раскройте размах польско-шведской интервенции в 1609-1610 гг., покажите реальность угрозы государственному единству и независимости. Дайте оценку деятельности «семибоярщины».
12. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в

XVII веке? В чем Вы видите причины этого?

14. Раскройте основные черты укрепления самодержавной власти.

15. Петр I нанес серьезный удар по традиционализму. Какие изменения в системе культуры и быта были осуществлены?

16. Объясните противоречивость оценок деятельности Петра Великого как со стороны современников, так и со стороны историков. Какова была цена реформ?

17. Почему период правления Екатерины II получил название золотого века русского дворянства?

18. Оцените преобразовательную деятельность Александра I. Какие изменения в системе органов власти и управления были осуществлены в первой четверти XIX в. в соответствии с проектом реформы М. М. Сперанского?

19. Охарактеризуйте либеральное общественное движение: западничество и славянофильство. Определите их отличия и единство во взглядах.

20. В 1860-е годы зарождается народническое движение. Назовите причины появления народничества. Раскройте суть народнической теории, основные направления в народничестве, отличия революционного и либерального направлений в народничестве, деятельность народнических организаций.

21. Проанализируйте особенности складывавшейся в России партийной системы, программы партий социалистического, буржуазного, монархического направлений.

22. Раскройте причины, движущие силы, основные события, значение революции 1917 г.

23. Определите причины, основных участников, военные события и итоги гражданской войны в России.

24. Проанализируйте проекты создания союзного советского государства, процесс формирования СССР и первую союзную Конституцию 1924 г.

25. Проанализируйте социально-экономические преобразования СССР 1930-х гг. (форсированная индустриализация, коллективизация, культурная революция).

26. Раскройте героические страницы обороны и причины катастрофы Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня – сентябрь 1941г.).

27. Проанализируйте этапы, основные события Московской битвы и значение

ее победы. Дайте оценку наступательным операциям Красной Армии весной-летом 1942г.

29. Раскройте основные события, значение коренного перелома во Второй мировой войне (Сталинградская и Курская битвы).

30. Определите причины, цели, характерные черты «холодной войны» в начальный ее период (1945-1953гг.).

31. Дайте оценку социально-экономическому положению СССР 1970-х гг.

Задания для дискуссионных столов/коллоквиумов:

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории
2. История государств, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
3. Описание прогресса в трудах историков.
4. Научный и социальный прогресс (исторический аспект)

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (I семестр)

- 1.История как наука, ее предмет и функции.
- 2.Источники и историография отечественной истории.
- 3.Хронология и периодизация первобытного общества
- 4.Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
- 5.Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
- 6.Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи.

Византия

- 7.Славянская прародина и происхождение славян. Образование государства Русь. Норманнская проблема
- 8.Принятие христианства на Руси. Причины и значение
- 9.Феодальная раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель.
- 10.Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
- 11.Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
- 12.Складывание Московского государства. Иван III.
- 13.Россия в XVI в. Иван IV.
- 14.Смута начала XVII века в России.
- 15.Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
- 16.Россия в системе международных отношений XVI-XVII вв.
- 17.Развитие научной и инженерной мысли в русских землях в эпоху средневековья.
18. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках.
- 19.Русская средневековая культура.

Вопросы к БРК (II семестр)

- 1.XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика.
- 2.Петр I. Начало Российской империи.
- 3.XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
- 4.Эпоха дворцовых переворотов в России.
- 5.Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
- 6.Российская наука XVIII века, становление и развитие. Деятельность Академии наук

- 7.Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
- 8.Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
- 9.Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
- 10.Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
- 11.Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
- 12.Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
- 13.Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
- 14.Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
- 15.Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
- 16.Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
- 17.Важнейшие инженерные и технические российские изобретения в XIX – начал XX вв.
- 18.Революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г. Первые преобразования советского правительства в социально-экономической и политической сферах.
- 19.Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма».
- 20.Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
21. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
- 22.Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг..
- 23.Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
- 24.Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
- 25.Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
- 26.СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.

27. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
28. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
29. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
30. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
31. Достижения СССР в научно-технической сфере.
32. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
33. Распад СССР: причины, последствия.
34. Переход России к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг..
35. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
36. Особенности политических процессов 1990-х гг.
37. Экономическое развитие России в XXI в.
38. Особенности политического развития России в XXI в.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.